

Số: 107/KH – THCS

Mường Toong, ngày 04 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
Giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2025 – 2026

Căn cứ Quyết định số 23/2006/QĐ-BGDĐT ngày 22/5/2006 ban hành về quy định giáo dục trẻ khuyết tật học hoà nhập;

Căn cứ thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT- BGDĐT- BLĐTBXH- BTC quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường PT có nhiều cấp học;

Căn cứ nghị định số 113/2015/NĐ-CP ngày 09/11/2015 của Chính phủ quy định phụ cấp đặc thù, phụ cấp ưu đãi, phụ cấp trách nhiệm công việc và phụ cấp nặng nhọc, độc hại, nguy hiểm đối với nhà giáo trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp công lập;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông;

Thực hiện Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GD&ĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

Căn cứ Quyết định số 171/QĐ-UBND, ngày 21/8/2025 của UBND xã Mường Toong ban hành kế hoạch thời gian năm học 2025 - 2026 đối với Giáo dục Mầm non, Giáo dục Phổ thông trên địa bàn xã Mường Toong;

Căn cứ kế hoạch số 64/KH – THCS ngày 28 tháng 8 năm 2025 của Trường PTDTT THCS Huổi Léch V/v Xây dựng kế hoạch Giáo dục nhà trường năm học 2025 – 2026;

Căn cứ số lượng học sinh khuyết tật học hoà nhập trong nhà trường năm học 2025-2026 ở các khối lớp. Trường trường phổ thông dân tộc bán trú THCS Huổi Léch xây dựng Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2025 - 2026 cụ thể như sau;

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Nâng cao nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

- Học sinh khuyết tật được phát triển khả năng của bản thân, được hòa nhập và tăng cơ hội đóng góp cho cộng đồng. Đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của học sinh khuyết tật.

- Tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh khuyết tật tham gia học hòa nhập.
- Quản lý, giáo dục, kiểm tra đánh giá học sinh khuyết tật phù hợp, đúng quy định.
- Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.
- Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.
- Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học.
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, để giúp hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo học ở các lớp.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật.
- Tạo điều kiện cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật.
- Nhà trường có nhiệm vụ giúp học sinh khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và hoà nhập cộng đồng.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Danh sách học sinh khuyết tật học hòa nhập

TT	Họ và tên	Ngày sinh	Họ và tên bố (Mẹ)	Dân tộc	Lớp	Dạng khuyết tật	Không đánh giá	Đánh giá
1	Mùa A Kênh	17/11/2014	Mùa A Phừ	Mông	6A	Trí tuệ	x	
2	Thào Mai Hương	24/12/2014	Thào A Thanh	Mông	6A	Mất		x
3	Sùng A Tanh	28/08/2014	Sùng A Vàng	Mông	6A	Trí tuệ	x	
4	Phản Diệu Sao	09/10/2014	Phản Sần Teo	Dao	6B	Trí tuệ	x	
5	Lý Vân Thảo	25/03/2014	Lý Lão Sừ	Dao	6B	Trí tuệ	x	
6	Giàng Thị Tre	02/11/2014	Giàng A Chinh	Mông	6B	Vận động		x
7	Giàng Thị Sơ	12/04/2013	Giàng A Vành	Mông	7B	Vận động		x
8	Giàng A Tú	14/09/2013	Giàng A Khênh	Mông	7B	Trí tuệ		x
9	Tần Mỹ Linh	15/12/2011	Tần Vân Chòi	Mông	9B	Vận động		x
10	Lâu Thị Sính	17/11/2011	Lâu A Phàng	Mông	9B	Mất		x

2. Những thuận lợi và khó khăn

2.1. Thuận lợi

- Giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên bộ môn có tinh thần nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật.
- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền giúp phụ huynh, giáo viên và học sinh nhận thức, hiểu biết về luật người khuyết tật, đồng thời thể hiện tính nhân văn, lòng nhân ái đối với học sinh khuyết tật, giúp các em hòa nhập vào cuộc sống xã hội.
- Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm học sinh khuyết tật và có sự liên hệ thường xuyên với phụ huynh học sinh khuyết tật giúp việc giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật đạt hiệu quả tốt hơn.

2.2. Khó khăn

- Phụ huynh học sinh chưa thật sự quan tâm đúng mức, còn một số phụ huynh mang tâm lý phó mặc việc giáo dục con em mình cho nhà trường, chưa thật sự kết hợp tốt với nhà trường, với giáo viên trong việc giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập.

- Giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật phần lớn tự học hỏi, tự nâng cao kiến

thức về giáo dục hòa nhập chứ chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật bài bản, chuyên sâu nên vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.

- Đa số học sinh khuyết tật ở dạng thần kinh, tâm thần, thiếu năng trí tuệ nên việc tiếp thu kiến thức của các em rất khó khăn, một số em còn có hướng tăng động, giảm chú ý nên thường xuyên làm mất trật tự, quấy phá và trêu chọc bạn, không nghe lời giáo viên nên làm ảnh hưởng đến những học sinh khác trong giờ học.

3. Chỉ tiêu phấn đấu giáo dục HSKT trong năm học 2025- 2026

- Đến đầu học kỳ I: 10/10 em học sinh khuyết tật đi học đầy đủ, bước đầu hoà nhập với học sinh trong lớp để học tập.

- Cuối học kỳ và năm học 04 em HS khuyết tật được đánh giá mức học tập và rèn luyện đạt trở lên; HS không được đánh giá có hồ sơ theo dõi riêng.

- Kết thúc năm học, các em HS khuyết tật đảm bảo được hòa nhập rèn luyện tu dưỡng về đạo đức và học tập, cũng như việc tham gia các hoạt động tập thể do nhà trường tổ chức.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Thông tin, quán triệt các văn bản chủ yếu liên quan đến giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

- Luật Người khuyết tật năm 2010.

- Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10 tháng 4 năm 2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật.

- Thông tư liên tịch số 37/2012/TTLT-BLĐTBXH-BYT-BTC-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2012 giữa Bộ Lao động –Thương binh và xã hội – Bộ Tài chính- Bộ Y tế - Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định khuyết tật thực hiện.

- Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT- BLĐTBXH- BTC ngày 31 tháng 12 năm 2013 giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Lao động -Thương binh và xã hội – Bộ Tài chính quy định về chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật.

- Thông tư liên tịch số 01/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31 tháng 12 năm 2013 giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Lao động -Thương binh và xã hội – Bộ Tài chính quy định về chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật.

- Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật. Quyền của học sinh khuyết tật, ngoài các quyền của người học theo quy định, học sinh khuyết tật học hòa nhập được hưởng các quyền sau đây:

+) Học sinh khuyết tật được nhập học ở độ tuổi cao hơn so với độ tuổi nhập học theo quy định.

+) Được học tập trong các cơ sở giáo dục phù hợp với trình độ, năng lực; được quan tâm, tôn trọng và bảo vệ, đối xử bình đẳng trong học tập, trong các hoạt động giáo dục để phát triển khả năng cá nhân; được cung cấp thông tin, cấp sách giáo khoa, học phẩm, học bổng theo quy định.

+) Học sinh khuyết tật được học tập, rèn luyện và hỗ trợ trong các giờ học cá nhân về kiến thức, kỹ năng đặc thù để học hòa nhập có hiệu quả. Được tư vấn về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật.

+) Được bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật.

+) Được tuyên dương, khen thưởng khi có thành tích trong học tập, rèn luyện.

+) Được hưởng chính sách, chế độ về giáo dục đối với người khuyết tật theo quy định.

- Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02 tháng 01 năm 2019 của Bộ Lao động thương binh xã hội về quy định về xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

- Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông;

- Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

2. Nhiệm vụ thực hiện cụ thể

2.1. Ban Giám Hiệu

- Triển khai quán triệt kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026. Tổ chức họp đề thống nhất phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026.

- Phân công giáo viên, nhân viên giáo dục, hỗ trợ cho học sinh khuyết tật.

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật. Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật học hòa nhập. Tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật được học tập, vui chơi, tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

- BGH chịu trách nhiệm quản lý, chỉ đạo công tác giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật (bao gồm cả nội dung quản lý hồ sơ về công tác này).

2.2. Tổ trưởng chuyên môn

- Tham gia họp đề thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026. Tổ chức thực hiện trong tổ, đảm bảo đúng quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật.

2.3. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp

- Tham gia họp đề thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026. Quan tâm, chia sẻ, động viên, hỗ trợ học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Thông tin, trao đổi phối hợp với giáo viên bộ môn, thành viên khác liên quan để cùng thống nhất biện pháp giáo dục phù hợp, giúp đỡ học sinh khuyết tật học hòa nhập

2.4. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định đối với nhà giáo, giáo viên tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, thành viên khác (được hiệu trưởng phân công) và gia đình học sinh khuyết tật lập kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh

khuyết tật học hòa nhập năm học 2025- 2026. Tham gia họp cùng Ban giám hiệu và thành phần liên quan khác do Hiệu trưởng mời để thông tin, trao đổi, góp ý, thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026 (sau khi đã góp ý, thống nhất; kế hoạch này sẽ được Ban giám hiệu phê duyệt).

- Tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026.

- Tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật. Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật.

- Phát hiện và đề xuất giải pháp xử lý các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện giáo dục hòa nhập. Tư vấn cho học sinh khuyết tật và gia đình người khuyết tật về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật.

- Phối hợp với đồng nghiệp, gia đình và các tổ chức, cá nhân có liên quan để xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện đối với học sinh khuyết tật. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập.

2.5. Tổ văn phòng

- Tiếp nhận, lưu trữ đầy đủ hồ sơ của học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025- 2026; đảm bảo đúng quy định về công tác văn thư lưu trữ. Tham gia thực hiện công tác giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập theo phân công của Hiệu trưởng.

- Tham mưu hiệu trưởng, thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách theo quy định đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập, đối với giáo viên dạy học sinh diện khuyết tật học hòa nhập.

2.6. Đối với học sinh khuyết tật

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ của học sinh theo quy định, học sinh khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Học tập và rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

- Thông tin tình hình sức khỏe, khả năng học tập, đề xuất nhu cầu hỗ trợ với gia đình, nhà trường khi cần thiết.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường; đoàn kết, giúp đỡ, tương trợ với bạn bè trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

2.7. Gia đình học sinh khuyết tật

Có trách nhiệm phối hợp với nhà trường, quan tâm tạo điều kiện thuận lợi để giúp học sinh thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026.

3. Về xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

- Mỗi học sinh khuyết tật không đánh giá học hòa nhập có kế hoạch giáo dục cá nhân.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân (kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026) do giáo viên chủ nhiệm phối hợp với các thành viên hỗ trợ giáo dục học sinh khuyết tật (được hiệu trưởng phân công), gia đình người khuyết tật xây dựng trên cơ sở khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật, Chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học phù hợp với Điều kiện thực tế của nhà trường.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân bao gồm các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu năm học và mục tiêu học kỳ; thời gian, nội dung, biện pháp và người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học (theo mẫu).

4. Nguyên tắc kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật

4.1. Nguyên tắc kiểm tra, đánh giá theo tinh thần Công văn số 1473/GDDĐT-TrH:

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật trên nguyên tắc: động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hòa nhập và sự tiến bộ của học sinh.

- Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã được điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, sát với từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

- Học sinh khuyết tật được giảm một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

- Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (đạt – chưa đạt, hoàn thành – chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt – có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối tượng này.

- Học sinh khuyết tật được lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

- Lưu ý: kết quả đánh giá, xếp loại của học sinh khuyết tật được tổng hợp riêng, không tính vào kết quả chung của trường, của lớp.

4.2. Thực hiện theo Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 đối với học sinh khối lớp 9

- Việc đánh giá kết quả giáo dục của học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ của người học.

- Đối với học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục hòa nhập, kết quả giáo dục môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật đáp ứng được yêu cầu chương trình giáo dục chung được đánh giá như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Những môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng yêu cầu chung được đánh giá theo kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân; không đánh giá những nội dung môn học hoặc nội dung giáo dục được miễn.

- Hiệu trưởng căn cứ kết quả học tập các môn học, hoạt động giáo dục của học sinh khuyết tật để xét lên lớp đối với học sinh khuyết tật học theo chương trình giáo dục chung hoặc căn cứ vào kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật không đáp ứng được chương trình giáo dục chung để xét lên lớp.

4.3. Thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021

- Việc đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ của người học.

- Đối với học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục hòa nhập, kết quả rèn luyện và học tập môn học mà học sinh khuyết tật có khả năng đáp ứng được theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông thì được đánh giá như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả rèn luyện và học tập. Những môn học mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông thì được đánh giá kết quả thực hiện rèn luyện và học tập theo Kế hoạch giáo dục cá nhân; không kiểm tra, đánh giá những nội dung môn học hoặc môn học được miễn.

- Đối với học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục chuyên biệt, kết quả rèn luyện và học tập môn học mà học sinh khuyết tật đáp ứng được yêu cầu của chương trình giáo dục chuyên biệt được đánh giá theo quy định dành cho giáo dục chuyên biệt. Những môn học mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng được yêu cầu giáo dục chuyên biệt thì đánh giá kết quả thực hiện rèn luyện và học tập theo Kế hoạch giáo dục cá nhân.

IV. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

- Kể từ 8/9/2025: Học sinh khuyết tật tham gia học tập cùng các học sinh khác theo lớp được sắp xếp.

- Từ ngày 08/9/2025 đến 25/9/2025: Phó Hiệu trưởng, tổ chức rà soát, cập nhật thông tin những học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025- 2026 (thông qua GVCN, thành viên khác được Hiệu trưởng phân công) và chuyển thông tin đến giáo viên bộ môn dạy học sinh khuyết tật.

- Trước ngày 06/10/2025: giáo viên bộ môn tìm hiểu, cập nhật thông tin về học sinh khuyết tật học hòa nhập; chuẩn bị kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026 gửi Ban Giám hiệu

- Trước ngày 10/10/2025: Ban giám hiệu tổ chức họp góp ý, thống nhất các kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026. Sau đó, Ban giám hiệu sẽ phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026.

- Kể từ 15/10/2025: Giáo viên tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026 (đã được Ban giám hiệu phê duyệt). Giáo viên báo cáo Ban giám hiệu tình hình giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập (theo kế hoạch công tác của nhà trường trong năm học 2025- 2026, theo yêu cầu tình hình thực tế); để thống nhất biện pháp điều chỉnh, bổ sung phù hợp.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026 của trường phổ thông dân tộc bán trú THCS Mường Toong đề nghị toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; học sinh trong trường thực hiện nghiêm túc kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- BGH (chỉ đạo)
- Tổ CM (t/h)
- Trang Web
- Lưu VT

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Vi Văn Lương

KẾ HOẠCH THÁNG

Tháng	Nội dung	Người phụ trách	Điều chỉnh
8/2025	- Biên chế năm học, phân công giáo viên dạy các lớp có học sinh KT. - Xây dựng thời khoá biểu.	BGH, GVCN GVBM	
9/2025	- Tổ chức gặp gỡ với phụ huynh học sinh KT - Xây dựng kế hoạch. -Thực hiện kế hoạch giáo dục và giảng dạy	BGH, GVCN GVBM	
10,11/2025	- Duy trì việc giảng dạy HS. -Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ 1. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GVCN GVBM	
12/2025	- Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ 1. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GVCN GVBM	
01/2026	- Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch - Kiểm tra việc giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp . - BGH khảo sát các HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.	BGH, GVCN GVBM	
02/2026	- Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ 2. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GVCN GVBM	
3,4/2026	- Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. - Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp. - BGH khảo sát các HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.	BGH, GVCN GVBM	
5/2026	- Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ 2. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GVCN GVBM	
6,7/2026	- Bàn giao học sinh về nghỉ hè trên địa bàn dân cư.	Đoàn, đội BGH, GVCN GVBM	

