

Số: 142/KH-THCS

Mường Toong, ngày 13 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

Phụ đạo học sinh chưa hoàn thành và có nội dung chưa hoàn thành Năm học 2025 -2026

Căn cứ công văn số: 137/UBND-VHXXH ngày 20 tháng 8 năm 2025 của Ủy ban nhân dân xã Mường Toong về việc đảm bảo các điều kiện triển khai, thực hiện nhiệm vụ năm học 2025 – 2026.

Căn cứ Quyết định số 171/QĐ-UBND, ngày 21/8/2025 của UBND xã Mường Toong ban hành kế hoạch thời gian năm học 2025 - 2026 đối với Giáo dục Mầm non, Giáo dục Phổ thông trên địa bàn xã Mường Toong;

Căn cứ kế hoạch số 64/KH – THCS ngày 28 tháng 8 năm 2025 kế hoạch giáo dục năm học 2025-2026 của trường PTDT Bán trú THCS Huổi Léch;

Căn cứ kết quả học tập của học sinh trường PTDTBT THCS Huổi Léch năm học 2024 - 2025

Trường PTDT BT THCS Huổi Léch xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh chưa hoàn thành nội dung học tập và rèn luyện năm học 2025 - 2026 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của UBND xã Mường Toong.

Đội ngũ CB, GV, NV có tinh thần tự giác, ý thức trách nhiệm, khá vững vàng về chuyên môn tạo được uy tín trong phụ huynh.

Được sự động viên hỗ trợ tích cực tinh thần cũng như vật chất của Ban Đại diện CMHS và các bậc cha mẹ học sinh.

2. Khó khăn:

Một số giáo viên trẻ chưa có tư tưởng yên tâm cống hiến, còn ít kinh nghiệm trong công tác phụ đạo.

Thời gian dành cho công tác phụ đạo còn rất ít.

Cơ sở vật chất nhà trường còn thiếu, thiếu trang thiết bị dạy học hiện đại.

II. NHIỆM VỤ CHUNG

Thực hiện tốt kế hoạch nhiệm vụ năm học 2025 - 2026: “Tiếp tục đổi mới công tác quản lí, nâng cao chất lượng toàn diện”.

Phổ cập giáo dục THCS duy trì mức độ 3 trong năm 2025 – 2026.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, tạo điều kiện tốt cho việc xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến học sinh học chưa hoàn thành:

Có 3 nguyên nhân chính dẫn đến HS chưa hoàn thành trong học tập:

Do hoàn cảnh gia đình.

Do mất kiến thức cơ bản ở các năm học trước.

Chưa nhận thức được nhiệm vụ học tập hay nói thông thường là học sinh lười học, không chăm chỉ, chuyên cần.

Tất cả các nguyên nhân trên tác động vào quá trình học tập của học sinh dẫn đến việc các em chán học, lơ là, đến trường cho có lệ, học không có mục đích, kết quả cuối cùng là học tập sa sút không hoàn thành được chương trình học tập.

Để nắm được tình hình học sinh trong lớp mình, giáo viên chủ nhiệm thực hiện nhiều biện pháp khác nhau, điển hình:

Thông qua nghiên cứu lí lịch học sinh, giáo viên sẽ nắm được hoàn cảnh gia đình, nghề nghiệp của phụ huynh, gia đình đông con hay ít con? Phụ huynh có quan tâm giáo dục con cái hay không? Nắm được địa bàn cư trú...

Thông qua nghiên cứu hồ sơ của học sinh như: học bạ, sổ liên lạc, khảo sát chất lượng học sinh đầu năm của từng lớp... giáo viên sẽ nắm được mặt mạnh cũng như mặt hạn chế của học sinh. Trong quá trình dạy học, giáo viên cần chú ý phát hiện kịp thời lỗ hổng trong kiến thức mà học sinh vấp phải.

Giáo viên luôn quan tâm, trao đổi, lắng nghe ý kiến của học sinh. Khơi gợi cho học sinh nói lên những mong muốn, trăn trở của mình. Từ đó, giáo viên sẽ nắm bắt được tâm tư, nguyện vọng, sở thích, thái độ trong quan hệ với mọi người của học sinh. Đồng thời phát huy sở trường của học sinh từ đó kích thích các em học tập.

Thông qua trao đổi với phụ huynh học sinh, giáo viên nắm bắt được sự quan tâm giáo dục hay thờ ơ của phụ huynh đối với con em mình. Từ đó có sự tư vấn, phối hợp giữa nhà trường và gia đình để lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp...

2. Xây dựng động cơ học tập cho học sinh

Động cơ học tập của học sinh chia thành nhiều loại như sau:

Động cơ mang tính xã hội: Học để sau này góp phần xây dựng đất nước, xây dựng quê hương.

Động cơ mang tính cá nhân: Học vì lợi ích riêng của mình, muốn hơn người, muốn có địa vị cao trong xã hội...

Động cơ bên trong: xuất phát từ chính việc học, nghĩa là học để nắm được kiến thức, vận dụng nó vào thực tế một cách khoa học.

Động cơ bên ngoài: Học vì muốn có điểm tốt, muốn thầy cô và cha mẹ vui lòng...

Có động cơ học tập đúng đắn nghĩa là động cơ xuất phát từ chính việc học, học sinh học tập để có kết quả tốt. Do vậy sẽ tạo cho học sinh yêu thích việc học, có hứng thú trong học tập. Động cơ tạo nên động lực học, đó chính là thành tố quan trọng trong cấu trúc hoạt động học tập của học sinh.

3. Các giải pháp khắc phục:

3.1. Học sinh chưa hoàn thành do hoàn cảnh gia đình:

Gia đình là môi trường giáo dục có ảnh hưởng trực tiếp đến trẻ. Trước tiên là ảnh hưởng của cha mẹ rất sâu sắc. Vì vậy, giáo dục gia đình là một điểm mạnh, là một bộ phận quan trọng trong sự nghiệp giáo dục trẻ. Song mỗi gia

định có những điểm riêng của nó nên giáo viên phải biết phối hợp như thế nào để đảm bảo được tính thống nhất, toàn vẹn trong quá trình giáo dục. Đồng thời phát huy ảnh hưởng cùng nhà trường giáo dục học sinh đạt hiệu quả.

Trước những nguyên nhân xuất phát từ gia đình, giáo viên cần:

Tạo cơ hội để trao đổi trực tiếp với phụ huynh học sinh, nắm bắt cụ thể hướng phấn đấu của học sinh vì mục tiêu, kế hoạch chung của lớp, của trường...thông qua các buổi họp phụ huynh học sinh.

Họp tác giữa giáo viên và phụ huynh là điều cần thiết để học sinh học tập và rèn luyện. qua đó, giáo viên sẽ thông tin kịp thời đến phụ huynh về kết quả học tập, hạnh kiểm, các mặt tham gia hoạt động...của con em mình thông qua sổ liên lạc. giáo viên và phụ huynh cần có sự liên kết hai chiều nhằm có biện pháp tác động phù hợp, động viên khuyến khích khi các em tiến bộ, nhắc nhở kịp thời khi các em có biểu hiện cần uốn nắn...

Giáo viên chỉ mời phụ huynh khi cần thiết để bàn bạc biện pháp giáo dục các em (không nên lạm dụng).

Giáo viên tạo điều kiện tốt nhất về thời gian để học sinh có thể hoàn thành bài học ngay tại lớp.

3.2.. Học sinh chưa hoàn thành do mất căn bản:

Kiến thức luôn cần có sự xuyên suốt. Do mất căn bản học sinh khó mà có nền tảng vững chắc để tiếp thu kiến thức mới. Để khắc phục tình trạng này, giáo viên cần:

Hệ thống kiến thức theo chương trình.

Đưa ra nội dung bài tập phù hợp với kiến thức để học sinh có thể luyện tập kiến thức mới và ôn lại kiến thức đã học, có hệ thống câu hỏi từ dễ đến khó cho các đối tượng...

Dạy phân hoá đối tượng học sinh.

Quan sát và theo dõi từng hoạt động của các em bằng nhiều hình thức tổ chức: thi đua cá nhân, thi đua theo nhóm, theo tổ, đồ vui, giải trí...Kết hợp kiểm tra thường xuyên việc học của các em mỗi ngày nhằm rèn thói quen học bài và làm bài, kích thích hoạt động trí tuệ cho các em.

Động viên, khích lệ, tuyên dương kịp thời với tác dụng:

- + Xác nhận sự tiến bộ ở học sinh
- + Kích thích sự say mê, hứng thú học tập của học sinh.
- + Thúc đẩy hành động theo chuẩn mực.
- + Giúp học sinh tự tin là mình học được, mình có thể giỏi như bạn...
- + Sửa chữa hành vi sai lệch của học sinh.
- + Kiểm chế sự bộc phát, tập thói quen chu đáo và cẩn thận.
- + Ngược lại, nếu lạm dụng trách phạt sẽ hạn chế sự độc lập, sáng tạo của học sinh.

Con người luôn luôn có hai nhu cầu đối lập nhau là tự khẳng định mình và đồng nhất mình với người khác. Do vậy, trong giảng dạy giáo viên cần nắm vững điều này để kích thích học sinh hứng thú, say mê học tập.

3.3. Học sinh chưa hoàn thành do lười học, không chăm chỉ, không chuyên cần hoặc chưa nhận thức được nhiệm vụ học tập:

Những học sinh rơi vào tình trạng trên là do: không học bài, không làm bài, thường xuyên để quên vở bài tập ở nhà, vừa học vừa chơi, không tập trung... Để các em có hứng thú học tập, giáo viên phải nắm vững và phối hợp nhịp nhàng các phương pháp dạy học, thay đổi bằng hình thức trò chơi, sử dụng phong phú đồ dùng học tập... để giúp các em hiểu bài, tự bản thân mình giải quyết các bài tập thầy cô giao. Ngoài ra, giáo viên động viên các bạn trong tổ nhắc nhở và giúp đỡ lẫn nhau mỗi khi các em vấp phải những lỗi trên. Phương pháp này không dùng để giáo dục học sinh chưa hoàn thành do hoàn cảnh gia đình được.

Ngoài ra, giáo viên cần trao đổi trực tiếp với từng đối tượng học sinh bằng lời nói, cử chỉ, mệnh lệnh thật thuyết phục.

Bên cạnh phương pháp giáo dục trực tiếp với từng đối tượng học sinh, giáo viên cần phải phối hợp phương pháp giáo dục tập thể. Dùng dư luận của tập thể tác động đến đối tượng học sinh cá biệt, xây dựng dư luận tập thể lành mạnh thành khối đoàn kết với phương châm “Sống có trách nhiệm”, thiết lập mối quan hệ tốt giữa các thành viên, khơi gợi động lực học tập của học sinh vì danh dự tập thể mỗi thành viên tự giác điều khiển hành vi của bản thân.

Trong quá trình dạy học, ta thấy rằng không ít học sinh bi quan, mất niềm tin, tự phụ, chủ quan... trong học tập, trong sinh hoạt do đặc điểm tâm sinh lý của lứa tuổi, có lúc ta thấy các em linh động, lại có lúc ta thấy các em ù lì, chậm chạp... tất cả các trường hợp đó, giáo viên phải tận dụng phương pháp này kích thích các em để các em biết kiểm chế bản thân, làm bớt những biểu hiện quá đà hoặc tạo hứng thú cho các em đang ù lì trở lại hoạt động vui chơi, hoà đồng với các bạn trong tổ, trong lớp.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường:

Tổng hợp danh sách học sinh chưa hoàn thành trên cơ sở báo cáo của giáo viên và đối chiếu với kết quả học tập cuối năm 2024-2025.

Mở sổ theo dõi, kiểm tra đánh giá việc học tập của học sinh qua từng thời điểm.

- Hiệu phó chuyên môn phối hợp với các tổ trưởng chuyên môn trực tiếp quản lý và chỉ đạo công tác bồi dưỡng học sinh.

2. Đối với tổ chuyên môn:

Tổ chuyên môn thống nhất nội dung phụ đạo, hệ thống kiến thức, kỹ năng cơ bản cần bổ sung cho học sinh đối với từng môn học và hoạt động giáo dục.

Tổng hợp báo cáo số liệu và tình hình công tác phụ đạo học sinh vào báo cáo tháng để Hiệu phó chuyên môn tổng hợp.

Đề xuất các giải pháp về việc khắc phục tình trạng học sinh chưa hoàn thành.

Mỗi tháng sinh hoạt nội dung cần trọng tâm về biện pháp theo dõi và giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành.

Điều chỉnh nội dung, chương trình cho phù hợp với đối tượng, giao trách nhiệm cụ thể cho từng giáo viên chủ nhiệm.

Theo dõi và kiểm tra chéo sự tiến bộ của học sinh chưa hoàn thành trong từng lớp.

3. Đối với giáo viên:

Giáo viên căn cứ vào tình hình khả năng thực tế của học sinh và cụ thể hóa nội dung phụ đạo đã thống nhất của khối để chủ động lập kế hoạch phụ đạo bổ sung học sinh chưa hoàn thành của lớp mình, môn mình giảng dạy.

Giáo viên chủ nhiệm lập danh sách theo dõi quá trình tiến bộ của học sinh hàng tháng.

Nêu cao tinh thần trách nhiệm, lòng yêu nghề mến trẻ, tâm huyết và có trình độ chuyên môn vững để tìm biện pháp giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành.

Thông báo đến từng gia đình học sinh thuộc diện phải giúp đỡ.

V. KẾ HOẠCH CỤ THỂ

Tháng	Nội dung
9	- Các lớp thống kê đầu năm, phân loại học sinh chậm, học sinh khuyết tật học hoà nhập. - Lập danh sách phụ đạo học sinh và kế hoạch phụ đạo cho học sinh của lớp mình - Xây dựng kế hoạch, tổ chức phụ đạo học sinh. - Thông báo cho phụ huynh tình hình học sinh và phối hợp thực hiện.
10	- Tiến hành giảng dạy vào các tiết phụ đạo buổi chiều thứ 5, 6 hàng tuần. - Trao đổi với đồng nghiệp nghiên cứu phương pháp dạy học sinh chưa hoàn thành sao cho phù hợp.
11	- Học sinh làm bài kiểm tra, giáo viên đánh giá kết quả học tập của học sinh và báo cáo cho phụ huynh nắm kết quả kiểm tra (2 môn Toán, ngữ văn) - Tăng cường công tác kiểm tra và phụ đạo học sinh.
12	- củng cố, ôn tập kiến thức trọng tâm HK I. - Đối chiếu học sinh chậm đầu năm so với cuối HKI. - Các giáo viên tiếp tục đẩy mạnh công tác phụ đạo học sinh của lớp. - Bổ sung danh sách học sinh cần phụ đạo (nếu có). - Đánh giá Sơ bộ công tác phụ đạo HS trong HK I. Nêu hướng phụ đạo cụ thể cho từng đối tượng qua kiểm tra Cuối kỳ I.
1 + 2	- Lập kế hoạch phụ đạo học sinh trong học kỳ II. - Các giáo viên tiếp tục đẩy mạnh công tác phụ đạo học sinh của lớp - Ôn tập, củng cố các kiến thức trọng tâm.
3	- Giáo viên thống kê, tiếp tục phân loại để phụ đạo những học sinh không có tiến bộ.

	- Học sinh làm bài kiểm tra 2 môn Toán, Văn giáo viên báo cáo kết quả kiểm tra cho phụ huynh và bàn biện pháp hỗ trợ. - Các giáo viên tiếp tục đẩy mạnh công tác phụ đạo học sinh của lớp. - Điều chỉnh, bổ sung danh sách học sinh các lớp phụ đạo.
4	- Tăng cường phụ đạo học sinh. - Kết hợp với CMHS, có kế hoạch giúp học sinh ôn tập tốt các môn để đạt kết quả yêu cầu để chuẩn bị kiểm tra cuối năm.
5	- Củng cố, ôn tập kiến thức trọng tâm HK II. - Nếu còn học sinh chậm GV cùng với PHHS có kế hoạch ôn tập trong thời gian hè. - Tổng kết đánh giá rút kinh nghiệm công tác giảng dạy và chỉ đạo phụ đạo học sinh.

Trên đây là Kế hoạch phụ đạo học sinh chưa hoàn thành nội dung học tập và rèn luyện năm học 2025 - 2026 của nhà trường. Đề nghị các tổ chuyên môn và các đồng chí giáo viên triển khai thực hiện nghiêm túc./.

Nơi nhận:

UBND xã;

Tổ CM

Giáo viên CN

Giáo viên Bộ môn

Lưu VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Vi Văn Lương